

## **DATI SCREENING PRECOCE DSA SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

### **A cura dell'Osservatorio Permanente sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento e dell'Inclusione Scolastica della Provincia di Fermo**

Lo screening rappresenta una preziosa opportunità: costituisce una forma di prevenzione importante in quanto permette di individuare precocemente i bambini che presentano difficoltà di acquisizione della letto-scrittura, al fine di attuare un intervento sistematico e tempestivo mirato alla riduzione delle difficoltà; consentendo di individuare chi necessita di un approfondimento diagnostico ed evitando questa procedura a chi non ne presenta il bisogno.

È importante precisare che il rilievo di un punteggio di rischio allo screening non necessariamente è legato alla presenza di un vero e proprio disturbo destinato a persistere nel tempo, ma è piuttosto un indicatore di una prestazione atipica che merita attenzione.

#### **Dati Screening classe prima scuola primaria a.s. 2022/2023:**

Hanno partecipato 14 Istituti scolastici, con un tot. di 73 classi, 1150 alunni di cui solo 1063 sono stati arruolati, nel rispetto dei criteri di inclusione/esclusione che caratterizzano lo screening in oggetto.

La popolazione degli alunni arruolati è composta da 855 alunni monolingui italiani e 208 alunni bilingui.

Lo screening prevedeva una prima somministrazione nel mese di gennaio con una prova di dettato di parole, e una seconda somministrazione nel mese di maggio con una prova di dettato di parole e una prova atta alla "misurazione" dei meccanismi coinvolti nella funzione strumentale della lettura.

Riguardo i risultati della prova di dettato proposta a gennaio risultano da attenzionare e quindi da sottoporre ad un potenziamento mirato da porre in essere in classe da Febbraio a Maggio, 417 alunni, mentre al restest di Maggio restano da attenzionare 259 alunni: dai dati si evince che gli alunni che mostrano ancora una difficoltà nel codice scritto a fine della Classe Prima e quindi da monitorare e sottoporre ad ulteriore potenziamento, attraverso modalità individuate dalle docenti, sono il 62,11%, mentre il 37,89% esce dal percorso screening.

Relativamente alla prova sui meccanismi coinvolti nella funzione strumentale di lettura risultano da attenzionare 118 alunni /1063 ovvero l'11,10 % del totale degli alunni reclutati.

#### **Dati Screening classe secondaria scuola primaria a.s. 2022/2023:**

Lo screening in oggetto è stato avviato per la prima volta nel corso di questo anno scolastico, in via sperimentale.

Hanno partecipato 12 istituti scolastici, con un tot. di 57 classi, 899 alunni di cui solo 816 sono stati arruolati, nel rispetto dei criteri di inclusione/esclusione che caratterizzano lo screening in oggetto.

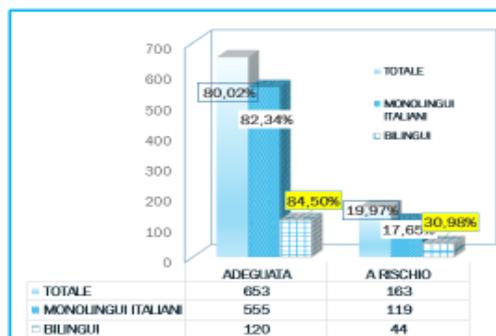
La popolazione degli alunni arruolati è composta da 674 alunni monolingui italiani e 142 alunni bilingue.

Lo screening, si è svolto in due giornate individuate tra fine marzo e inizio aprile, in ognuna delle quali veniva proposta una prova per osservare la competenza di scrittura attraverso prove di dettato differenziate e una prova per osservare le competenze di lettura anch'esse atte a rilevare meccanismi differenti coinvolti nel processo di lettura.

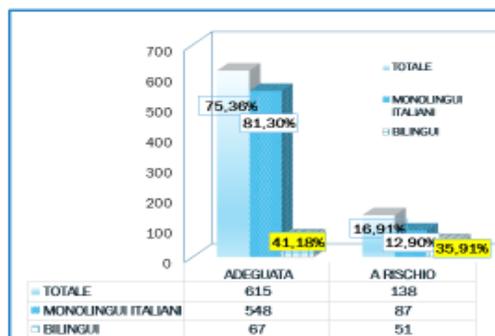
## Prove di competenza di scrittura

### CONFRONTO PROVE DI DETTATO

#### DETTATO DI PAROLE



#### DETTATO DI BRANO



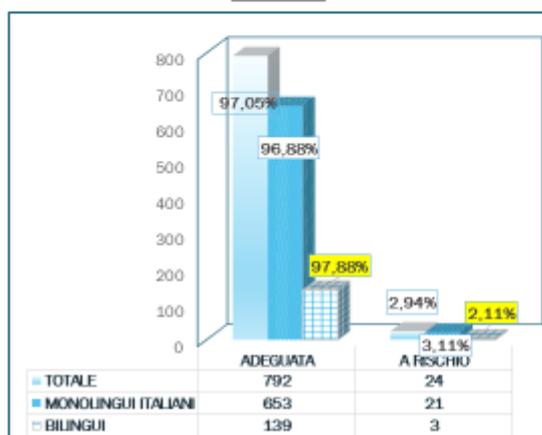
**NOTA:** le percentuali riportate nei grafici si riferiscono: nella prima colonna rispetto al totale degli alunni screenati, nella seconda e terza rispetto al gruppo di appartenenza (monolingui o bilingui)

Dal confronto tra le due prove, si evidenzia che in entrambe la percentuale degli alunni a rischio risulta più alta nel gruppo dei bilingui, ma tale dato non necessariamente è indice di presenza di un vero e proprio disturbo, in quanto in tal caso occorre valutare se il bilinguismo sia ben bilanciato e quindi l'alunno potrebbe necessitare di una finestra temporale più ampia per acquisire una competenza adeguata.

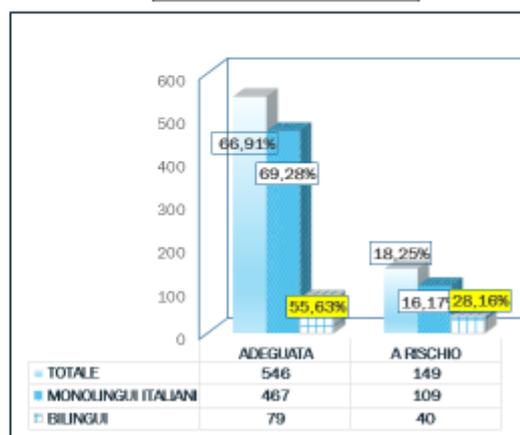
## Prove competenza di lettura

### CONFRONTO PROVE DI LETTURA

#### TRPS



#### DIVISIONE BRANO



Nella prova TRPS gli alunni a rischio sono una percentuale molto bassa, in quanto questa prova intercetta in modo stabile solo alunni con difficoltà particolarmente severe, nella seconda prova la percentuale di alunni a rischio aumenta soprattutto nel gruppo dei bilingui, non necessariamente ad evidenziare un disturbo ma anche legato ad una limitata competenza semantico – lessicale.

**Confronto su un campione di 40 alunni risultati a rischio a fine prima classe A.S. 21/22 e risultati ottenuti allo screening in seconda classe primaria:**

Da una analisi di un campione di 40 alunni, risultati a rischio durante lo scorso anno in classe prima e sottoposto quest'anno allo screening in classe seconda, si evidenzia che il 17.50 % esce completamente dal percorso, il 15% resta da attenzionare riguardo la competenza di lettura (prevalentemente alunni monolingui italiani), il 30% presenta profili disomogenei ma in evoluzione e il 37,5% resta da attenzionare e valutare se avviare gli alunni interessati ad approfondimenti diagnostici.